

## CURRICOLO VERTICALE DI LINGUA INGLESE

### Ascoltare e comprendere semplici testi

| Classe prima   | Classe seconda   | Classe terza  | Classe quarta  | Classe quinta  |
|--|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare e comprendere singoli vocaboli.</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare e comprendere singoli vocaboli.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere singoli vocaboli in contesti diversi</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare e comprendere messaggi orali brevi, con lessico e strutture noti.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere richieste e offerte di oggetti, istruzioni, facili consegne (ordini, proibizioni, suggerimenti, inviti...) ed eseguire quanto richiesto.</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare e comprendere semplici istruzioni.</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare e comprendere semplici istruzioni per eseguire movimenti, per disegnare, per giocare, per cantare.</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere il significato globale di semplici frasi domande, risposte, saluti, dialoghi, descrizioni,...</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere brevi descrizioni orali relative a oggetti, luoghi, animali, personaggi, compagni e rispondere a domande.</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere brevi descrizioni orali e rispondere a domande.</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare e riconoscere vocaboli noti in canzoni, filastrocche e conte</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare e riconoscere vocaboli noti in canzoni, filastrocche e conte.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Cogliere il significato globale di modi di dire, poesie, filastrocche, canzoni.</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare una storia e identificarne personaggi, luoghi e avvenimenti principali aiutati da espressioni, gesti, azioni e/o immagini.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare un dialogo o una storia e identificarne personaggi, luoghi e avvenimenti principali anche senza il supporto di gesti/immagini.</li> </ul>             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere vocaboli inglesi in uso nella lingua italiana.</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere il senso globale di canzoncine, conte, filastrocche, storie.</li> <li>Riconoscere vocaboli inglesi in uso nella lingua italiana.</li> </ul> |   |  |  |

## Leggere e comprendere semplici testi

| Classe prima | Classe seconda   | Classe terza   | Classe quarta   | Classe quinta  |
|--------------|--|--|---|--|
|              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere vocaboli già noti a livello orale.</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere vocaboli già noti a livello orale.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere un testo breve preparato in precedenza.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere testi descrittivi.</li> </ul>   |
|              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere il significato di semplici frasi.</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere il significato di semplici frasi.</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere messaggi personali.</li> </ul>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere messaggi.</li> </ul>  |
|              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere semplici indicazioni di lavoro e istruzioni.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Associare un termine o una semplice frase alla sua rappresentazione grafica.</li> </ul>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere indicazioni di vario tipo.</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere istruzioni per eseguire un'attività.</li> </ul>   |
|              |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Completare semplici frasi già note, individuando l'elemento mancante, tra quelli proposti.</li> </ul> |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere una storia accompagnata da immagini e identificarne personaggi, luoghi e avvenimenti principali.</li> </ul> |

## Saper sostenere una facile conversazione utilizzando un lessico gradualmente più ampio

| Classe prima   | Classe seconda   | Classe terza   | Classe quarta  | Classe quinta  |
|--|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ripetere correttamente i vocaboli proposti e semplici frasi.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indicare e denominare oggetti, persone e luoghi.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentarsi, salutare, congedarsi, formulare auguri per festività o ricorrenze, ringraziare e formulare semplici comandi e fornire</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispondere a domande poste, relative al proprio stato di salute, al tempo libero, alle abitudini/attività giornaliere, alle attività</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispondere a domande poste, relative al proprio stato di salute, al tempo libero, alle abitudini/attività giornaliere, alle attività</li> </ul> |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
|   |   | informazioni personali.   | didattiche e porre domande  | didattiche e porre domande rispettando la pronuncia e l'intonazione.   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indicare e denominare oggetti, persone e luoghi.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispondere a domande poste dall'insegnante utilizzando singoli vocaboli, sì/no, strutture semplici.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recitare un breve dialogo accompagnandolo con gesti e azioni appropriate.</li> </ul>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervenire nel corso delle attività in classe in modo da essere compresi, per segnalare che non si è capito, chiedere di ripetere, chiedere come si dice una cosa, confermare...</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervenire nel corso delle attività in classe in modo da essere compresi, per segnalare che non si è capito, chiedere di ripetere, chiedere come si dice una cosa, confermare...</li> </ul>            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispondere a domande poste dall'insegnante utilizzando singoli vocaboli, sì/no, strutture semplici.</li> </ul> |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Impartire comandi e istruzioni ai compagni in situazioni di gioco in modo da essere compresi.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Impartire comandi e istruzioni ai compagni in situazioni di gioco in modo da essere compresi.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Impartire comandi e istruzioni ai compagni in situazioni di gioco in modo da essere compresi.</li> </ul>  |
|   |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• In una drammatizzazione con ruoli dati, dialogare con un compagno utilizzando le espressioni conosciute.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• In una drammatizzazione con ruoli dati, dialogare con un compagno utilizzando le espressioni conosciute; provare a reimpiegarle in modo personale, rispettando la pronuncia e l'intonazione.</li> </ul> |

## Conoscere essenziali aspetti culturali

| Classe prima  | Classe seconda  | Classe terza  | Classe quarta   | Classe quinta  |
|---|---|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere e confrontare alcune usanze relative alle principali ricorrenze dei paesi anglosassoni.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere e confrontare alcune usanze relative alle principali ricorrenze dei paesi anglosassoni.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere e confrontare alcune usanze relative alle principali ricorrenze dei paesi anglosassoni.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere e confrontare alcune usanze relative alle principali ricorrenze dei paesi anglosassoni.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere le principali tradizioni, festività e caratteristiche culturali del paese straniero.</li></ul> |
|   |   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Essere consapevoli che esistono lingue e culture diverse dalla propria.</li></ul>                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Confrontare la propria realtà con quella dei paesi anglosassoni.</li></ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere i principali elementi geografici del Regno Unito.</li></ul>                                    |
|   |   |   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Identificare le somiglianze e accettare le differenze superando atteggiamenti di intolleranza.</li></ul>    |  |